

# GHID PENTRU ACTIVITĂȚI OUTDOOR




PROF. ÎNV.PRIMAR **LEUCĂ- ENACHE ELENA**  
Colegiul Național " Vasile Goldiș" Arad



# ACTIVITĂȚI OUTDOOR



Educația outdoor este un concept relativ nou în contextul educativ românesc însă ea începe din ce în ce mai mult să capteze interesul actorilor educaționali din sistemul de învățământ formal. Există numeroase accepțiuni pentru termenul de educație outdoor, însă pentru a da o definiție simplă putem spune că aceasta înseamnă **„a învăța făcând și experimentând în natură”**, nu doar din manual. Această formă de educație se bazează pe învățarea în aer liber, învățarea experiențială (*„Înveți cu creierul, mâinile și inima!”*). Termenul poate include educația pentru mediu, activități recreative, dezvoltare personală, terapie prin aventură etc.



*„Ce aud- uit.  
Ce văd- îmi amintesc.  
Ce fac- înțeleg.”*

Scăpând de rutina sălii de clasă activitatea de învățare capătă un caracter atractiv și mai aplicat.

Un studiu recent arată că ne amintim 20% din ce ceea ce auzim, 30% din ceea ce vedem și 90% din ceea ce facem.

Învățarea outdoor nu înseamnă doar un loc al învățării, ea presupune o schimbare de optică, o nouă filozofie de acțiune, o altă instrumentalizare și perspectivă asupra învățării și o permisivitate ridicată pentru achiziția experiențială.

Educația outdoor un tip de educație bazat pe experiență directă, unde elevii învață prin:

- explorare
- observație
- joc
- activități practice



## Ce dezvoltă la elevi:

- **Cunoștințe practice** (învață „pe viu”)
- **Gândire critică și creativitate**
- **Abilități sociale** (colaborare, comunicare)
- **Independență și încredere în sine**
- **Respect pentru natură**



*„Nu-mi învăț niciodată elevii, doar le ofer cele mai bune condiții în care ei să învețe.”* Albert Einstein



# Căsuțe magice



- Exercițiul se poate folosi la matematică (orientare în grafice și tabele), comunicare, cunoașterea mediului.

Materiale necesare: cretă colorată, hârtie colorată, diverse jucării și jetoane.

Se lucrează în echipe de 5-6 elevi. În curtea școlii se trasează mai multe pătrate mari (grile cu coordonate) care se vor folosi la joc. Putem desfășura activitatea sub forma de concurs cu mai multe probe sau fiecare echipă va executa cerințele impuse de coordonator (profesor sau lider de echipă).

*Ce putem propune:* Poziționare în căsuța cerută de coordonată, din poziția respectivă prin săritura în altă căsuța solicitată (Ex. Din D7 în D9 prin săritură cu spatele). În diferite poziții se pot așeza diverse jucării (mașinuțe, animăluțe de pluș). Se pot extrage coordonatele de pe cartonașe, iar elevii vor identifica jucăria. Se pot solicita aici câteva caracteristici sau imitarea de sunete. Se pot folosi și jetoane cu personaje din povești. Se pot ascunde litere în diferite poziții. După coordonate date, copiii vor forma cuvinte. Acestea sunt doar câteva propuneri pentru această activitate antrenantă.







# Dilema fermierilor



- Exercițiul poate fi folosit la dezvoltare personală, matematică, lecție de actorie.

Materiale necesare: *obiecte ce pot fi folosite ca marcaj de semne distinctive-panglici, veste.*

Se lucrează în echipe de 5 elevi. Soluția se va prezenta sub formă de scenetă. Fermierii/copii vor avea semne distinctive pentru a putea fi identificați. Se separă fermierii de copii cu o bandă de hârtie colorată în curtea școlii. Se prezintă elevilor următoarea situație:

***Trei fermieri doresc să ajungă la piață Pentru aceasta, ei au de trecut un râu. Podul s-a distrus din cauza inundațiilor. Observă o barcă mică în care se joacă doi copii și hotărâsc să le ceară ajutorul. Deoarece barca e mică, la o trecere nu poate transporta decât un adult sau doi copii. Cum au reușit ei să treacă râul?Jucați rolurile pentru a găsi soluția.***



# Apărarea cetății



- Exercițiul se poate folosi la istorie, arte vizuale, comunicare.

Materiale necesare: semne distinctive pentru daci și romani (Ex. hârtie creponată pentru toga romanilor, brâu sau căciuli tot din hârtie creponată pentru daci), mingi mici ca dimensiune, pahare de plastic pentru construcție.

Elevii se împart în 2 grupe (4 dacă este o clasă numeroasă): daci și romani. Activitatea se desfășoară în curtea școlii, în apropierea gropii cu nisip de la sărituri. Cu ajutorul paharelor de plastic, fiecare echipă își construiește cetatea- forme de nisip înșirate una lângă alta în linie- așezate la o distanță potrivită una în fața celeilalte. Cu o minge mică, fiecare va ținti către cetatea adversă urmărind să o doboare. Pe principiul jocului, „Țară, țară vrem ostași!” de câte ori se va doborî o construcție, echipa câștigătoare aduce un prizonier, până când o cetate este cucerită în totalitate. La final se pot înregistra rezultatele luptei pe o „Columnă” desenată pe asfalt. Elevii vor observa amestecul dintre „daci și romani” care a avut ca rezultat formarea poporului român. Inițial se poate descrie portul dacilor și al romanilor, se pot construi catapulte sau alte arme de luptă.

# Creioanele naturii



- Exercițiul se poate folosi la arte și la științe.

Locație: curtea școlii, parc.

Elevii vor aduna frunze, castane, pietre, bețe, bucăți de cărămidă etc. Vor freca aceste obiecte pe bucăți de hârtie pentru a determina ce culoare are creionul lor natural. Elevii vor face asocieri cu nuanțele de culoare cunoscute de ei. Se poate solicita realizarea unui desen folosind creioanele naturii. Activitatea se poate dezvolta utilizând obiectele pentru un traseu sau pentru o anumită construcție.

Lecția poate continua indoor discutând efectele nocive ale coloranților artificiali în alimentație.







# Numere și litere în natură



- Exercițiul se poate folosi la comunicare, arte vizuale, matematică și explorarea mediului în special la clasa pregătitoare și clasa I.

Activități propuse:

- Să adune frunze și castane;
- Să sorteze după diferite criterii: mărime, culoare, formă;
- Să pipăie, să guste pentru a identifica diferite caracteristici;
- Să numere, să descompună, să adune, să scadă frunze, fructe, castane etc.
- Să formeze cuvinte, să-și transmită mesaje scrise sau desenate utilizând elemente naturale;
- Să contureze frunze cu „creioanele naturii”
- Printre frunze naturale se pot ascunde frunze din carton și se poate solicita copiilor să execute diferite sarcini.





,       *"Natura poate să-ți slujească de carte, de profesor, de povătuitor. Ea te cheamă, ea îți procură, cu mici mijloace, tot ceea ce vei avea nevoie mai târziu. Nu închide această carte plină de învățături înțelepte. Nu o neglija pentru celelalte cărți în care se cuprind numai strofe din cântarea întreagă ce stă înaintea ta."*(Ion Simionescu)

# Bibliografie

- Ciolan Lucian ,(2008), „Învățarea integrată,fundamente pentru un curriculum transdisciplinar”,Ed.Polirom,București;
- Fida Soluțion, (2014), „Formarea și perfecționarea personalului implicat în operațiunile remedial/corective și preventive”,Suport de curs,Proiectul „Educația-șansa de ați scrie propriul viitor”POSDRU 162/2.2/S140232;
- Jordet,A.N.,(2010), „What is outdoor learning” ,Manual for Foundation Course;
- Lifelong Learning Programme,(2013),Manual de educație outdoor”,Primăria Cătunele;
- Secelean Rodica (2013),Referat „Activități de tip outdoor”